

PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

2016. № 16 (58)

DOI: 10.20861/2304-2338-2016-58

Импа́кт-фа́ктор РИИЦ: 1,52

EDITOR IN CHIEF

Valtsev S.

EDITORIAL BOARD

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (PhD in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD Laws, Russian Federation), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Maslov D.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skipko T.* (PhD in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

Publishing house «PROBLEMS OF SCIENCE»

Frequency: 4 times a month

153008, Russian Federation, Ivanovo, Lezhnevskaya st., h.55, 4th floor. Phone: +7 (910) 690-15-09.

<http://www.ipi1.ru/> e-mail: admbestsite@yandex.ru

Distribution: Russian Federation, foreign countries

Moscow

2016

ISSN 2304–2338 (печатная версия)
ISSN 2413–4635 (электронная версия)

Проблемы современной науки и образования 2016. № 16 (58)

DOI: 10.20861/2304-2338-2016-58

Импакт-фактор РИНЦ: 1,52

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Периодичность: 4
раза в месяц

Заместитель главного редактора: Котлова А.С.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:
11.07.2016.
Дата выхода в свет:
13.07.2016.

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 11,94
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 743

Территория
распространения:
зарубежные
страны, Российская
Федерация

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского,
39, оф.307

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «Олимп»
153002, г. Иваново,
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатулова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Жолдошев С. Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Маслов Д.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж
Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://www.ipi1.ru/> e-mail: admbestsite@yandex.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных технологий и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС77-47745

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале
Учредители: Вальцев Сергей Витальевич; Воробьев Александр Викторович

© Проблемы современной науки и образования /
Problems of modern science and education, 2016

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
<i>Romanenko V. Three-dimensional time / Романенко В. А. Трёхмерное время.....</i>	<i>7</i>
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	22
<i>Zemsky M., Kadyshev S., Sagyndykov Zh. Leaching waste antimony production for the electrolytic solution / Земский М. В., Кадышев С., Сагындыков Ж. Выщелачивание отходов сурьмяного производства с целью получения электролитического раствора.....</i>	<i>22</i>
<i>Zemsky M., Kadyshev S., Sagyndykov Zh. Physical-chemical bases in separation of arsenic recycling in surmosoderzhaschih dusts hydrometallurgical process / Земский М. В., Кадышев С., Сагындыков Ж. Физико-химические основы разделения мышьяка при переработке сурьмосодержащих пылей по гидрометаллургическим способам.....</i>	<i>24</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	27
<i>Hasanov A., Shirinova D., Atayev M. Improvement of technology for producing sulfuric acid with double contact / Гасанов А. А., Ширинова Д. Б., Атаев М. Ш. Усовершенствования технологии получения серной кислоты методом двойного контактирования.....</i>	<i>27</i>
<i>Ryabchikov M. Development of the scientific fields at the department of automated control systems of Nosov MSTU / Рябчиков М. Ю. Развитие научных направлений на кафедре автоматизированных систем управления ФГБОУ ВО МГТУ им. Г. И. Носова</i>	<i>29</i>
<i>Kogay V., Pak V. Algorithmic model of computerized system of keywords extracting from text based on ontology / Козай В. Н., Пак В. С. Алгоритмическая модель компьютерной системы выделения ключевых слов из текста на базе онтологий</i>	<i>33</i>
<i>Nazluyan D. Implementation of mass measurement in robotic systems / Назлуйан Д. С. Реализация измерения массы в роботизированных системах</i>	<i>40</i>
<i>Shuvakin Yu. Modeling of kinematics and dynamics of flight an unmanned aerial vehicle / Шувакин Ю. А. Моделирование кинематики и динамики полета беспилотного летательного аппарата</i>	<i>44</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	48
<i>Matraeva L., Sinichkin A. Comparative analysis of current trends of Russian and foreign securitization market / Матраева Л. В., Синичкин А. А. Сравнительный анализ современных тенденций российского и зарубежного рынка секьюритизации</i>	<i>48</i>
<i>Zhuravleva L. The analysis of foreign practice of social support for families with children in OECD countries / Журавлева Л. В. Анализ зарубежной практики социальной поддержки семей с детьми в странах ОЭСР</i>	<i>51</i>
<i>Kolmakov V. To the problem of the Russian regions classification concerning the level of budget deficits / Колмаков В. В. К проблеме классификации российских регионов по уровню дефицита бюджета</i>	<i>55</i>
<i>Nifontov A., Chernikova O. Tendencies of development of Russian coal resource potential / Нифонтов А. И., Черникова О. П. Тенденции развития углересурсного потенциала России</i>	<i>58</i>

<i>Kurakova T. Planning and reporting documents according to organization management / Куракова Т. В. Планово-отчетная документация в управлении организацией.....</i>	<i>61</i>
<i>Dosalieva N. Corporate culture and strategy of the organization / Досалиева Н. А. Связь корпоративной культуры и стратегии организации.....</i>	<i>64</i>
<i>Yamilov E. Problems of territorial marketing in conditions of modern Russian society / Ямилов Э. Р. Проблемы реализации территориального маркетинга в условиях современного российского общества</i>	<i>66</i>
<i>Mkrtychian D. The impact of sanctions on the banking system of Russia / Мкртчян Д. К. Влияние санкций на банковскую систему России</i>	<i>69</i>
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	71
<i>Shoshin N. The consequences of spiritual crisis in nowadays Russia / Шошин Н. А. Последствия мировоззренческого кризиса для современной России</i>	<i>71</i>
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	74
<i>Ramazanov G. The rights of journalists in conflict zones and the documents governing their action / Рамазанов Г. З. Права журналистов в зонах вооруженных конфликтов и документы, регулирующие их действия</i>	<i>74</i>
<i>Abdykaimova O. Linguistic analysis of metaphorical formations in the German discourse / Абдыкаимова О. С. Лингвистический анализ метафорических образований в немецком дискурсе.....</i>	<i>76</i>
<i>Ibraimova G. Analysis of Kyrgyz music from the point of view of semiotics / Ибраимова Г. О. Анализ кыргызской музыки с точки зрения семиотики</i>	<i>78</i>
<i>Usupova M. Interpreting "the dream" by Manaschi Kalima Rahmatullin / Усупова М. К. Интерпретирование «сновидений» манасчи Калимом Рахматуллиным</i>	<i>81</i>
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	86
<i>Kochnev A. Vice President of the United States: constitutional and legal status / Кочнев А. С. Вице-президент США: конституционно-правовой статус</i>	<i>86</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	89
<i>Utemuratova B. Scientific-pedagogical problems of formation professional self-determination of senior pupils / Утемуратова Б. К. Научно-педагогические проблемы формирования профессионального самоопределения старшеклассников</i>	<i>89</i>
<i>Akmatov B. Labor education literature in a two-tier system of higher education institution, the principles of competence base / Акматов Б. М. Преподавание литературы в условиях двухуровневой системы высшего учебного заведения на основании принципа компетентности.....</i>	<i>92</i>
<i>Cherkasov V., Kiribeeva K. To use the technique of fractional breathing during physical endurance development of young runners on the middle distance / Черкасов В. В., Кирибеева К. Г. Использование методики дробного дыхания при развитии выносливости юных бегунов на средние дистанции</i>	<i>96</i>
<i>Minbaeva K. The transference of ideas of perception in the aesthetic upbringing of children in the work of poet Toktosun Samidinov / Минбаева К. Б. Передача идей восприятия мира в эстетическом воспитании детей в произведениях детского поэта Токтосуна Самудинова</i>	<i>98</i>

Botatayeva U. Types of work to improve educational motivation the study of Russian language in higher school of Kazakhstan / *Ботатаева У. А.* Виды работ для повышения учебной мотивации при изучении русского языка в высшей школе Казахстана..... 101

Berdaliyeva T. Dialogic speech as a goal and means of training Russian as a foreign language / *Бердалиева Т. К.* Диалогическая речь как цель и средство обучения русскому языку как иностранному..... 103

Danilova U., Eliseeva O. Use of multimedia illustrative animation materials in seminar classes in descriptive geometry / *Данилова У. Б., Елисеева О. И.* Применение мультимедийных иллюстративных анимационных материалов в семинарах по начертательной геометрии 105

Arymbaeva B., Ergasheva J. Implementation of e-learning is a vital question for the future generation / *Арымбаева Б., Эргашева Ж.* Внедрение электронного обучения является жизненно важным вопросом для будущего поколения 107

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ..... 110

Kireeva K., Shirokova N., Shabunina E., Kuznecova T., Fedulova Je. Features of the changes of the mucous membrane in children with diseases of the upper gastrointestinal tract / *Киреева К. В., Широкова Н. Ю., Шабунина Е. И., Кузнецова Т. А., Федулова Э. Н.* Особенности изменений слизистой оболочки у детей с заболеваниями верхних отделов пищеварительного тракта..... 110

АРХИТЕКТУРА 116

Ildiyarov E., Shevtsov I., Sviridov V. Classification of structural systems aircraft hangars / *Ильдияров Е. В., Шевцов И. А., Свиридов В. Н.* Классификация конструктивных систем самолетных ангаров 116

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 119

Chernov A., Gardanova Zh., Abdullin I. Research of psychological defense mechanisms in patients with prostate cancer and a comparison group of patients with other cancers / *Чернов А. В., Гарданова Ж. Р., Абдуллин И. И.* Исследование психологических защитных механизмов у больных раком простаты и сравнение с группой больных другими онкологическими заболеваниями..... 119

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 122

Birukova M. Social projection in the management practices / *Бирюкова М. В.* Социальное проектирование в системе управленческих практик 122

Rekhtina L., Sokolov N. Academic risks of young scientist's migration / *Рехтина Л. С., Соколов Н. В.* Риски академической миграции молодых ученых 125

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 130

Mamytov T. Theory and practice of global djihad / *Мамытов Т. Б.* Теория и практика глобального джихада 130

КУЛЬТУРОЛОГИЯ..... 134

Umetaliyeva-Bayaliev Ch. The origin of speech and language in the light of human evolution: cultural aspects / *Уметалиева-Баялиева Ч.* Происхождение речевого языка в свете эволюции человека: культурологический аспект 134

НАУКИ О ЗЕМЛЕ..... 139

Lazarev V., Mitin E. Monitoring of seismic process based on entropy potential of seismograms / Лазарев В. Л., Митин Е. Е. Мониторинг сейсмических процессов на основе энтропийных потенциалов сейсмограмм..... 139

С праксиологических, прагматических позиций важным критерием разработки проектов и управления ими выступает надежность, выраженная в отношении результата проекта к целям. Говоря о надежности социальных проектов, мы приходим к выводу, что они имеют свои видовые различия по степени обеспечения достижимого результата:

- проекты гарантированности, при которых все последствия реализации проекта заранее известны благодаря предыдущему, всестороннему анализу, учета всех факторов и наличия предыдущего опыта использования аналогичных проектов на подобных объектах;

- проекты риска, когда подобные проекты на аналогичном объекте реализуются впервые. Однако необходимо отметить, что при современных темпах общественных трансформаций степень риска использования даже традиционных проектов увеличивается, что связано с изменениями ценностных ориентаций, устареванием и накоплением информации, динамикой социальных процессов;

- проекты неопределенности, когда проекты применяются в экспериментальном порядке.

В любом из этих случаев степень надежности будет разной: от минимальной в последнем случае до максимальной – в первом. Однако это никоим образом не влияет на степень эффективности проектирования, поскольку в каждом из трех указанных вариантов цель создания проекта разная, что и определяет вид эффективности.

Таким образом, на наш взгляд, проектированием является особым видом регулятивов как классических, обеспечивающих стабильность развития управляемой системы, так и преобразующих, осуществляющих поиск наиболее оптимальных образов функционирования социального объекта. Соответственно, методология социального проектирования тесно связана с базовыми концептами теорий управления и социального управления.

Управление становится праксисом, поскольку ему присуща контекстность; оно определяется средой применения, является динамичной и самоорганизованной неоднозначной системой, сопровождается активной познавательной-преобразовательной деятельностью субъекта, предполагает одновременное познание особенностей управляемого объекта и апробацию принятых решений.

В рамках управленческого праксиса проектирования создает и реализует «ризому» управленческих перспектив желаемого, выступает вероятностным регулятивом, что предполагает познание будущего с целью оптимальной адаптации или трансформации и синтезируется с процессом познания, а также во многом обуславливается практикой.

Литература

1. Бирюкова М. В. Социальное проектирование: современные тренды развития / М. В. Бирюкова // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства: - Соціол. асоц. України, Харк. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. Х., 2015. С. 355-365.
2. Кочергин В. Рольевая структура механизма взаимодействия социальных технологий и управления / В. Кочергин // Проблемы теории и практики упр., 2003. № 5. С. 20–24.
3. Самбуров Э. Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование: курс лекций / Э. Самбуров. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010. 173 с.
4. Щербина В. Социальные теории организации: словарь. / В. Щербина М.: ИНФРА-М. 2000. 566 с.

Academic risks of young scientist's migration

Rekhtina L.¹, Sokolov N.²

Риски академической миграции молодых ученых

Рехтина Л. С.¹, Соколов Н. В.²

¹Рехтина Лилия Сергеевна / *Rekhtina Liliia* - социолог;

²Соколов Николай Викторович / *Sokolov Nikolai* – кандидат социологических наук, доцент, факультет социологии,

Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: процессы миграции во все времена были связаны с большим числом рисков и современная академическая миграция не исключение. Часть этих рисков очевидна для участников процесса миграции и их можно попытаться предотвратить или предсказать, но есть ряд непредсказуемых рисков. Последствия таких рисков могут быть не менее серьезными. Данная статья рассматривает некоторые риски академической миграции, как для самих участников, так и для включенных в этот процесс сообществ.

Abstract: this article examines some of the academic migration risks. There are risks for the participants and for the social communities included this process. The academic migration processes has a large number of risks. Some of these risks are obvious to the participants of the migration process, and they can try to prevent or predict, but there are a number of unpredictable risks. The consequences of such risks may be no less serious.

Ключевые слова: миграция, научная миграция, риск, социология науки, социология молодежи.

Keywords: migration, migration research, risk, sociology of science, sociology of youth.

Работа выполнена при поддержке Российского Научного Фонда Проект № 16-18-10092

Академическая мобильность и трудовая миграция – два явления, последовательно и, зачастую, для молодого ученого вынужденно, перетекающие одно в другое, представляют собой, по сути, проявление одного явления. Следуя за мыслью Умберто Эко, условно назовем это явление «новым великим переселением народов»: *«Ныне миграция не так заметна, потому что принимает обличье авиапутешествия, очереди в отдел регистрации иностранцев в муниципалитете или баржи с беженцами, пробирающимися с более бедного и голодного Юга в сторону Севера. Она напоминает иммиграцию, но это именно миграция — исторический процесс, значение которого сейчас невозможно оценить. ... как и во всех великих переселениях, конечным результатом его окажется этническая встряска территорий переселения, неизбежная смена обычаев, неостановимое перемешивание...»* [1]. С одним только уточнением, что идет формирование не этнических территорий поселений, а профессионально-экономической встряской и сменой производственно-потребительских обычаев.

Наука не остается за бортом этого хаотического перемещения, задействуя для развития и глобального расширения все новые и новые территории. Так же, как совсем недавно, процесс урбанизации включал в свой бесконечный водоворот все новые и новые сельскохозяйственные поселения, вытягивая из них все ресурсы, оставляя их опустошенными, приводя к полному разрушению сложившегося в них уклада жизни, производства и потребления. Академическая, научная, образовательная мобильность в данный момент исторического развития является относительно надежным и социально поощряемым каналом миграции. Надежным, так как институциональная поддержка дает апробированные механизмы верификации принимающего сообщества с одной стороны, а также уровень и требования к рекрутам с другой. Социальное поощрение этого канала миграции так же двухстороннее. Субъекту перемещения она дает, кроме ощущения самого движения, ощущение, что он получает шанс к доступу перераспределения крупных социальных и материальных ресурсов, с другой стороны в обществе поддерживается идея об исключительной полезности для развития науки, образования и общества в целом, обмена опытом между разными учеными и научными школами. Обмен, несомненно, полезен для науки, в таком случае она, как глобальная отрасль получает доступ к разрозненным ресурсам, как материальным, так и интеллектуальным: *«научная миграция, безусловно, нужна, так как современная наука глобальна, и, как правило, наиболее сильные и ценные работы, особенно экспериментальные, делаются не одним научным коллективом, а несколькими группами. При этом зачастую бывает так, что эти научные группы из разных стран, поскольку в одной стране есть возможность провести требуемые исследования, в другой - изготовить необходимые для эксперимента образцы и так далее...»* [2]. Также такой подход позволяет решать задачи, которые уже давно переросли отраслевые рамки и все чаще стоят на стыке не только разных научных школ, но и разных наук, позволяя осуществлять крупные междисциплинарные исследования. Однако доступ к таким огромным ресурсам получают не все, а только отдельные признанные ученые, и даже самый широкий опыт обмена знаниями с другими коллегами или участия в работе разных научных школ не гарантирует того, что молодой ученый получит доступ к этим ресурсам или хотя бы сможет найти себе применение в науке.

Основной формат рассматриваемой в этой статье миграции – образовательный. Фактически уже почти сложилась глобальная система образования, предлагающая трансграничные перемещения как ключевое условие обучения на всех уровнях подготовки. На рынке образовательных услуг мобильность позиционируется как момент легитимации трудовой миграции, но такая академическая миграция отличается от «обычной» миграции гастарбайтеров. Интеграция в новую среду у академического мигранта происходит иначе в том плане, что он должен подтверждать свой уровень и статус проходить процессы верификации и инициации на новом месте, при этом нет никакой гарантии, что сегодняшний научный мигрант останется в поле науки как таковом, получит место в научных или околонаучных областях. Это при том, что процесс научной и образовательной миграции связан с колоссальными расходами, не только со стороны субъекта миграции, но также и со стороны сообществ, включенных в этот процесс. Такая ресурсоемкость объясняется высокой степенью надежности и верификации этого канала миграции. Также она дополняется общей ресурсоемкостью и затратностью современной науки: затратами сообщества донора на подготовку ученого, и принимающего сообщества на его переподготовку в новых условиях, которая

неизбежна при трансграничной миграции. Особенно затратна переподготовка и инициализация ученого при переходе на более высокий уровень жизни, материально-техническое оснащение научной базы или культурно экономический капитал новой территории, сообщества или отрасли, ведь научная миграция может осуществляться не только между разными территориями, но и дополняться переходами между разными отраслями науки.

Канал научной миграции еще так привлекателен потому, что из статуса «мигранта» существует легитимный и относительно краткосрочный переход в статус «ученого», «молодого ученого», «стажера», «студента» и т.д. То есть субъект, использующий этот канал миграции не остается заточенным в статусе мигранта, со всеми его атрибутами, а сразу приобретает статус соответствующий своему положению относительно поля науки. Но, как и любой другой канал миграции, научная миграция сопряжена с большими рисками, а чем больше ресурсов этот канал задействует, тем больше проигрыш в случае неудачи. Чем шире отрасль и «мягче» трансграничный переход, тем суровее ответ в случае провала. Тем тяжелее положение научных мигрантов от того что «провал» может совсем не зависеть от их собственной подготовки, знаний и навыков, а быть результатом того, что такой специалист просто не нужен здесь и сейчас. То есть являться результатом совершенно случайного стечения обстоятельств. Требования к потенциальным мигрантам серьезные, а отсев неподходящих, по разным причинам кандидатов большой. Таким образом, получается серьезный процент «бракованных», по разным основаниям, мигрантов. Чаше специалист остается просто невостребованным по причине глобального перепроизводства кадров [3] в условиях жесткой конкуренции за доступ к ресурсам, а так же ограниченности значимых позиций внутри научного и около научных полей.

Для научного поля отсев кадров проблемой не является, так как его воспроизводство стабильно, особенно для тех отраслей, которые поддерживают и поддерживаются серьезными бизнес структурами или производствами. Но что происходит с «отбракованными» кадрами, большая часть жизни которых была потрачена на попытку подготовиться и реализоваться в сфере науки. Во-первых, их отличает очень высокая квалификация, которая конечно должна быть востребована в других социальных или производственных сферах, но зачастую, такой высокий уровень квалификации требуется на очень немногих позициях, да и то в другом отраслевом преломлении. Это делает приобретенные ранее навыки или не нужными или требует новой переподготовки. То есть специалист вынужден занимать трудовую позицию ниже, и при этом получать трудовое вознаграждение меньше чем уровень его реальной подготовки. Получается, что в такой ситуации приобретенный ранее огромный капитал скорее мешает, чем помогает реализоваться в новых условиях. Другая ситуация, когда обществу просто не нужно такое количество профессионалов определенной области и, если эти профессионалы не нашли свое место в науке, они вынуждены искать себе применение в близких, смежных областях, чаще всего опять таки с понижением уровня требований к трудовой позиции. Это все при возможности найти работу в стране, куда мигрант переместился. Но проблема в том, что как только человек оказывается невостребованным в науке он теряет свой научный статус, который легитимировал его пребывание в стране назначения. А значит, субъект опять приобретает статус мигранта, а вот мигранту найти позицию в чужой стране уже сложнее. Ведь там уже производят специалистов и по его и по смежным областям, у которых естественно приоритет в трудоустройстве перед приезжим, да еще иноязычным претендентом. В таком случае остается две основные перспективы – искать себе место в стране прибытия, с понижением социально-профессиональных позиций, с новыми затратами ресурсов на переподготовку и овладение навыками под новую трудовую должность, скорее всего без перспективы вернуться когда-нибудь к первоначальному уровню подготовки. Либо возвращаться на родину, но возвращаться куда и с чем?

Возвращение на родину затруднительно сразу по целому ряду причин. Во-первых, отсев молодых ученых происходит внутри науки как целостного глобального поля. То есть если реализовать в качестве ученого за рубежом не удалось, то и на родине уже будут возникать вопросы: «... *«Возвращенцы» выглядят подозрительно... если вернулся, значит, ТАМ что-то не сложилось, что-то пошло не так, значит, вы неудачник»*» [4]. Значит и дома в науке можно будет закрепиться только с сильным понижением профессионально-статусной позиции, а с учетом уровня оснащения науки и уровня жизни, это может быть даже ниже, чем в стране, куда молодой ученый ездил получать образование. Это если поле науки вообще осталось доступно для вернувшегося мигранта. Во-вторых, человек возвращается с признанным им поражением, пусть даже в такой неравной игре и пониманием того какой колоссальный капитал он все еще тащит на себе. Причем если в стране реципиенте этот капитал аннулировался, как только субъект терял свою связь с наукой, и можно было продолжать свое движение с позиции мигранта, дома этот капитал остается за спиной вернувшегося субъекта, и реализовать его возможности нет и начать новую трудовую карьеру без него сложно, ведь этот капитал вместе со статусом «возвращенца» остается при субъекте.

А что же сообщество - донор, что происходит с ним? Ресурсы на подготовку субъекта потрачены – а подготовка ведется почти с детства как минимум ее подсчет можно начинать с последних классов школы. Потрачены ресурсы на поддержание образования и научной базы, а ученый вернулся сложенный своим поражением, да еще и не принимаемый сообществом, как «возвращенец». Имеющийся у субъекта капитал, в том числе приобретенный во время своего миграционного опыта субъект реализует очень вяло из-за статуса неудачника, который он несет на себе с момента возвращения на родину. Ситуацию можно сравнить с урбанизацией. Как город не возвращал кадры в деревню, так и научная миграция не возвращает кадры в сообщества - доноры, демпингуя их статусно-ролевые позиции она или использует их внутри собственной структуры в качестве дешевой рабочей силы, что позволяет ей расширяться и разрастаться еще больше, захватывая все новые и новые области или отвергает как не востребуемый материал. Так формируется феномен «утечки мозгов» [5]. Этот феномен публично осуждается, реализуются специальные программы противодействия ему [6]. На практике эти меры не эффективны и де факто они только способствуют маргинализации молодых ученых, так как толкают их к условно легальным способам трудоустройства в стране обучения: *«Около трети выпускников шанинского факультета социологии ежегодно уезжают на программы PhD с нескрываемым намерением закрепиться в хорошем европейском /американском университете. Они готовы годами перепрыгивать с постдока на постдок, если это приближает их к заветной цели»* [7]. Российские молодые интеллектуалы сталкиваются с большим набором зарубежных предложений образовательного характера. Если образовательные программы предлагаются и продвигаются достаточно активно, то программ трудоустройства нет ни за рубежом, ни у нас и молодой ученый, прошедший обучение и получивший хорошую подготовку, оказывается предоставлен сам себе, он не востребован институционально: *«...еще раз подчеркну нужна правда с признанием проблем и планом выхода, для тех, кто ищет место в России. Я, например, к сожалению, не встречаю информацию в моей области, а на вопрос к гл. инженеру современного русского предприятия «где они берут квалифицированные кадры?» услышал: «а нам такие не нужны – все норовят расстроить техпроцесс...»* [8]. Что значит «расстроить техпроцесс»? Это значит, что уровень подготовки молодых специалистов превышает уровень технологического процесса и является по отношению к нему деструктивным, а проще говоря, эти «умники» не могут быть применены в рамках господствующих деловских технологий и административных схем.

Молодой ученый, включившийся в зарубежные образовательные программы попадает в ловушку: эти программы привлекательны именно с точки зрения перспектив трудоустройства и карьеры, именно в таком качестве они рекламируются и продвигаются на рынке. Однако механизмы справедливой конвертации полученного академического капитала на практике отсутствуют, и молодой ученый вынужден прибегать к их суррогатам, у него де факто два пути либо стать «возвращенцем» с вытекающими из этого последствиями, либо остаться в стране реципиенте, соглашаясь на любую трудовую позицию, позволяющую сохранить профессионально-отраслевой статус, а это значит, что он будет согласен на такую работу, которая по большому счету полученного образования не требует. В частности, А. Ю Чепуренко, Ф. Э. Шереги, О. Р. Шувалова, Т. Б. Обыденнова называют это превращением в «подмастерье» [9]. Но главная беда не в этом, а в том, что глобальная система образования работает сама на себя, а не на развитие экономики и общества даже по отношению к странам реципиентам. Молодой ученый в этой ситуации становится топливом, которое поддерживает холостую работу этого гигантского механизма. Российская же система образования де факто оказывается его придатком и расходует национальный бюджет на первичную подготовку этого топлива.

Литература

1. Умберто Эко. Карточки Миневры. [Электронный документ] / URL: http://socioline.ru/files/5/52/eko-kartonki_minervy.pdf (дата обращения: 04.05.2013).
2. Белотелов В. Точка зрения/Научная миграция: Мнение экспертов ПостНауки об обмене научными кадрами и роли мобильности в академической жизни. ПостНаука. [Электронный ресурс]. // URL: <http://postnauka.ru/talks/25916/> (дата обращения: 12.05.2015).
3. Глайснер О. Самые востребованные профессии в Европе Европейский рынок труда: кризис или конъюнктура? AlmaMater – вестник высшей школы. [Электронный ресурс]. URL: <https://almavest.ru/ru/node/1264/> (дата обращения: 30.04.2016).
4. Вахитейн В. Точка зрения / Научная миграция: Мнение экспертов ПостНауки об обмене научными кадрами и роли мобильности в академической жизни. ПостНаука. [Электронный ресурс]. // URL: <http://postnauka.ru/talks/25916/> (дата обращения: 12.05.2015).
5. Мукомель В. И. Утечка умов и циркуляция умов на постсоветском пространстве: Россия и страны СНГ // Материалы 49-го Международного съезда Ассоциации международных исследований. Сан-

Франциско, 2008. [Электронный ресурс]: Официальный сайт ИС РАН, 2008. URL: <http://www.isras.ru/publ.html?id=1245>.

6. *Чепуренко А. Ю., Шереги Ф. Э., Шувалова О. Р., Обыденнова Т. Б.* Российская наука в новых условиях: роль зарубежных фондов // Мир России, 2005. Т. XIV. № 4. С. 138-161.
7. *Вахштейн В.* Точка зрения/Научная миграция: Мнение экспертов ПостНауки об обмене научными кадрами и роли мобильности в академической жизни. ПостНаука. [Электронный ресурс]. // URL: <http://postnauka.ru/talks/25916/> (дата обращения: 12.05.2015).
8. *Хрунски Д.* Комментарий к материалу Точка зрения / Научная миграция: Мнение экспертов ПостНауки об обмене научными кадрами и роли мобильности в академической жизни. ПостНаука. [Электронный ресурс]. URL: <http://postnauka.ru/talks/25916/> (дата обращения: 12.05.2015).
9. *Чепуренко А. Ю., Шереги Ф. Э., Шувалова О. Р., Обыденнова Т. Б.* Российская наука в новых условиях: роль зарубежных фондов // Мир России. 2005. Т. XIV. № 4. с.-141.
10. *Соколов Н. В., Рехтина Л. С.* Взаимная верификация данных интернет-исследования и традиционного опроса: случай молодежных объединений в россии // International scientific review, 2016. № 5 (15). С. 114-115.